

## شیوه نامه اجرایی آیین نامه آموزش ترکیبی-تلفیقی مصوبه هشتاد و پنجمین جلسه

### شوریه عالی برنامه ریزی

#### مقدمه

این شیوه نامه اجرایی پیرو آیین نامه آموزش ترکیبی- تلفیقی مصوب هشتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۱/۸/۲۹ با هدف "توسعه و تقویت استفاده از آموزش های ترکیبی" و "بکارگیری و ادغام فناوری های یادگیری" در آموزش دروس علوم پزشکی در دانشگاه های علوم پزشکی تدوین شده است.

#### ماده یک: تضمین کیفیت آموزش مجازی

۱-۱. به منظور اطمینان از کیفیت آموزش مجازی، در تمامی دانشگاه ها باید یک سیستم نظارت، پایش و ارزشیابی آموزش مجازی راه اندازی شود. پیشنهاد میشود این ساختار تحت فعالیت های مرکز تضمین کیفیت آموزش دانشگاه گنجانده شود.

۲-۱. در هر دانشگاه لازم است متولی آموزش مجازی در دانشگاه تعیین و در دفاتر توسعه آموزش دانشکده و یا بیمارستان/ با هدف توسعه آموزش مجازی انجام وظیفه کند.

از جمله وظایف متولی آموزش مجازی شامل:

۱-۲-۱- بررسی استانداردهای فنی و زیرساختی آموزش مجازی و ارزشیابی میزان دستیابی به آن در سطح دانشگاه/ دانشکده/ گروه

۲-۲-۱- بررسی استانداردهای میزان رعایت قوانین و سیاست گذاری های آموزش مجازی و ارزشیابی میزان دستیابی به آن در سطح دانشگاه/ دانشکده/ گروه

۳-۲-۱- بررسی استانداردهای تهیه محتوای مجازی و ارزشیابی میزان رعایت آن در سطح دانشگاه/ دانشکده/ گروه

۴-۲-۱- بررسی مفاد شیوه نامه و ارزشیابی جامع از ارائه دروس مجازی در سطح دانشگاه/ دانشکده/ گروه

## ماده دو: قوانین تشویقی / حمایتی

- ۱-۲. به آموزش‌های ترکیبی که با رعایت اصول آموزش مجازی اثربخش ارائه شود و با تاییدیه مرکز تضمین کیفیت آموزش دانشگاه، ضریب واحد یک و نیم برابری تعلق می‌گیرد. امکان پرداخت حق‌التدریس به مازاد واحدهای آموزشی وجود دارد.
- ۲-۲. در ارتقای مرتبه اعضای هیات‌علمی، تدریس مجازی که با رعایت اصول آموزش مجازی اثربخش ارائه شود و به تایید مرکز تضمین کیفیت آموزش دانشگاه برسد، ضریب یک و نیم برابری به ازای هر واحد مجازی در بخش نمره کمیت تدریس لحاظ می‌شود.
- ۳-۲. تدریس مجازی که با رعایت اصول آموزش مجازی اثربخش ارائه شود و به تایید مرکز تضمین کیفیت آموزش دانشگاه برسد، می‌تواند جایگزین نمره کیفیت تدریس همکاران در فرآیند ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی شود.
- ۴-۲. اعضای هیات علمی تمام وقت که در طول یک دوره چهار ساله، نمره کیفیت عالی از تدریس مجازی را از مرکز تضمین کیفیت آموزش کسب کرده باشند و میانگین ساعت تدریس مجازی ایشان در هر نیمسال بالاتر از ۴۰ درصد باشد در صورت تأیید در کمیته ترفیعات دانشگاه، می‌تواند به ازای هر چهار سال به جای پنج سال یک پایه تشویقی تعلق گیرد.
- ۵-۲. امتیاز آموزش مجازی در شعاع و در محاسبه ترفیع سالیانه لحاظ شود.
- ۶-۲. در پورتفولیوی آموزشی اعضای هیات علمی، فعالیت‌های آموزش مجازی گنجانده و امتیاز دهی شود.
- ۷-۲. جهت تدوین و بارگذاری محتوای الکترونیکی در موکس دانشگاه هوشمند و یا سایر پلتفرم‌های ملی حق الزحمه تعلق گیرد. جزئیات پرداخت حق الزحمه توسط متولی آموزش مجازی دانشگاه هوشمند/ ذیربط تدوین و اطلاع رسانی گردد.
- ۸-۲. امکان برگزاری آموزش مجازی در خارج از محیط کار (دورکاری) وجود دارد و اعضای هیات‌علمی می‌توانند تا سقف ۶۰ درصد از ساعت تدریس خود را به صورت همزمان یا غیرهمزمان مطابق با آیین‌نامه آموزش ترکیبی و با تایید مدیرگروه آموزشی، مشروط به تعریف در طرح درس قبل از شروع نیمسال تحصیلی، انجام دهند.

## ماده سه: تقویت زیرساخت‌های فنی (اینترنت و پلتفرم‌ها و تجهیزات)

- ۱-۳. دانشگاه باید تجهیزات مورد نیاز برای آموزش‌های مجازی شامل: رایانه مجهز به وبکم و سیستم صوتی مناسب همراه با نرم افزارهای به روز رسانی شده برای دسترسی اساتید در اختیار گروه آموزشی قرار دهد.
- ۲-۳. دانشگاه باید اینترنت با پهنای باند کافی و سرعت مناسب برای استفاده اساتید و دانشجویان در تمام فضاهای آموزشی و خوابگاه‌ها را در اختیار قرار دهد.
- ۳-۳. دانشگاه باید مجهز به سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS) تعاملی باشد و هر دو سال یکبار براساس نیازهای آموزشی این سیستم به روز رسانی گردد.
- ۴-۳. دانشگاه باید مجهز به پلتفرم‌های آموزش همزمان با حداقل امکانات لازم (مطابق پیوست دو) برای برگزاری کلاس‌های مجازی همزمان باشد.
- ۵-۳. محدودیت دسترسی به منابع و سایت‌های مفید با اجازه دسترسی از طریق IP دانشگاه برطرف گردد.
- ۶-۳. پلتفرم‌های کاربرپسند و دارای امکانات تعاملی متناسب با نیازهای آموزشی به صورت دوره ای (سالانه) شناسایی و توسط دانشگاه هوشمند تامین اعتبار گردد و در دسترس همه دانشگاه‌های تابعه قرار داده شود.
- ۷-۳. برای ذخیره سازی داده‌ها، فضای ابری کافی و امن به هر یک از اساتید اختصاص داده شود.
- ۸-۳. پیشنهاد میشود تمامی محتواهای الکترونیکی تایید شده در پلتفرم آرمان جمع و در اختیار کاربران قرار داده شود.
- ۹-۳. با توسعه و راه‌اندازی نرم افزار نوبت‌دهی امکان ضبط و تدوین محتوای الکترونیکی در دانشگاه هوشمند برای اساتید تسهیل شود.
- ۱۰-۳. معاونت آموزشی دانشگاه‌های تیپ یک آزمایشگاه‌های مجهز به انواع تجهیزات شبیه سازی سه بعدی و واقعیت مجازی را برای تسهیل آموزش عملی و بالینی مجازی، راه‌اندازی نماید.
- ۱۱-۳. مرکز آزمون دانشگاه باید سیستم‌های آزمون‌های الکترونیکی مناسب را توسعه دهد.
- ۱۲-۳. در ساختار مدیریت آموزش مجازی دانشگاه، باید سازوکار پشتیبانی فنی تعریف گردد.

## ماده چهار: الزامات آموزشی

### ۴-۱ آموزش نظری

- ۴-۱-۱. هر گروه آموزشی موظف است یک راهنمای یادگیری دروس نظری برای تدریس مجازی دانشجویان تدوین نماید.
- ۴-۱-۲. مدرسین قبل از شروع ترم تحصیلی، لازم است طرح درس دوره را تدوین و نحوه آموزش مجازی را بر اساس جلسات مختلف مشخص نموده و بعد از تأیید مدیر گروه مربوطه روی سایت گروه و سامانه مدیریت یادگیری دانشگاه بارگزاری نمایند.
- ۴-۱-۳. حجم و محتوای دروس مجازی باید متناسب با کوریکولوم مصوب دوره باشد و از طریق سامانه مدیریت یادگیری دانشگاه قابل رصد باشد.

۴-۱-۴. هر گروه آموزشی باید برنامه‌ای برای تقویت انواع تعاملات بین دانشجویان و اساتید و محتوا (تعامل در آموزش مجازی) تدوین نموده و آن را اجرا نمایند.

۴-۱-۵. در تمامی این برنامه‌ها گروه مخاطب دانشجویان بین‌الملل دانشگاه نیز در نظر گرفته شوند.

○ سایر الزامات تدریس مجازی در آیین نامه ترکیبی آورده شده است.

## **۴-۲. آموزش عملی / بالینی**

۴-۲-۱. هر گروه بالینی موظف است یک راهنمای یادگیری بالینی آموزش مجازی برای دانشجویان تدوین نماید.

استفاده از بیمار مجازی برای آموزش استدلال بالینی و سایر مهارت‌ها و توانمندی‌های تعریف شده در محیط بالین توصیه می‌شود.

۴-۲-۲. هر گروه بالینی موظف است یک پکیج آموزش مجازی از محتوای Core بر اساس مهارت‌های حرفه‌ای تعریف شده برای دانشجویان در هر بخش تهیه کرده و هر دو سال یکبار آن را به روزرسانی نماید.

۴-۲-۳. هر گروه آموزشی موظف است در سامانه آرمان دانشگاه هوشمند و یا سامانه موکس ملی دانشگاه، کیس‌های بالینی شایع و استاندارد آن حوزه را بارگذاری نموده و سوالاتی برای تقویت مهارت‌های بالینی دانشجویان در آن بگنجانند.

۴-۲-۴. هر گروه بالینی موظف است از پروسیجرهای آموزشی Core برای گروه‌های مختلف دانشجویان فیلم‌های کوتاه و مفید آموزشی تهیه نموده (ترجیحاً به زبان فارسی و دارای زیرنویس انگلیسی) و در سامانه آرمان دانشگاه هوشمند و یا سامانه موکس ملی دانشگاه، بارگذاری نماید.

۴-۲-۵. گروه‌های بالینی باید برنامه‌ای برای تقویت انواع تعاملات بین دانشجویان و اساتید و محتوا (تعامل در آموزش مجازی) تدوین نموده و آن را اجرا نمایند.

۴-۲-۶. در تمامی این برنامه‌ها گروه مخاطب دانشجویان بین‌الملل دانشگاه نیز در نظر گرفته شوند.

○ سایر الزامات تدریس مجازی در آیین نامه ترکیبی آورده شده است.

## **ماده پنج: الزامات حمایتی – پشتیبانی**

### **۵-۱ توانمندسازی اعضای هیات علمی / دانشجویان**

۵-۱-۱. متولی آموزش مجازی در دانشگاه/ دفاتر توسعه آموزش در دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها/ گروه‌های آموزشی موظف به برگزاری دوره‌های توانمندسازی اساتید و دانشجویان در حوزه آموزش مجازی به صورت سالانه است.

۲-۱-۵. دانشگاهها موظف به برگزاری جلسات توجیهی در ارتباط با آموزش مجازی در بدو ورود دانشجویان در آغاز سال تحصیلی هستند.

۳-۱-۵. تمامی اساتید دانشگاه در بدو ورود به خدمت لازم است دوره توانمندسازی آموزش مجازی را بگذرانند.

۴-۱-۵. متولی آموزش مجازی در دانشگاه/ دفاتر توسعه آموزش در دانشکدهها و بیمارستانها/ گروههای آموزشی موظف به برگزاری دوره های پیشرفته و ضمن خدمت اعضای هیات علمی میباشند.

۵-۱-۵. پیشنهاد می شود توانمندسازی با برگزاری دورههای آموزشی همزمان(آنلاین) یا تهیه محتوای یادگیری خرد انجام شود.

## **۲-۵. حمایت و پشتیبانی از اعضای هیات علمی / دانشجویان**

۱-۲-۵. دانشگاه باید یک پلتفرم برای پشتیبانی همه جانبه از اعضای هیات علمی و دانشجویان تدوین کرده و توسعه دهد.

۲-۲-۵. سیستم حمایتی در آموزش مجازی باید شامل ابعاد حمایت عاطفی، انگیزشی، آموزشی و فنی باشد.

۳-۲-۵. متولی آموزش مجازی در دانشگاه/ دفاتر توسعه آموزش در دانشکدهها و بیمارستانها/ گروههای آموزشی موظف به تدوین سازوکاری برای سیستم ارائه مشاوره علمی جهت طراحی و تهیه محتواهای آموزشی الکترونیکی برای اعضای هیات علمی دانشگاه هستند.

۴-۲-۵. اصول اخلاق در فضای مجازی در این سیستم تعریف شده و منشور اخلاقی مجازی مدون از طریق پلتفرم پشتیبانی در دسترس اعضای هیات علمی و دانشجویان قرار گیرد.

این شیوه نامه در ۵ ماده در تاریخ ..... جلسه ..... شورای معین شورایعالی برنامه ریزی مصوب و لازم الاجرا می باشد.